

## [ワーク1]

障害とは 何ですか？

ワーク時間	
グループの場合	4分
個人の場合	2分

- ※空欄に書き出してみよう。
- ※グループの場合は、書き出したものをもとに、話し合ってみてください。

memo

[ワーク2] 園庭の真ん中に一人でしゃがんで、  
土を掘っては型抜きをくりかえしていた男の子



ワーク時間	
グループの場合	4分
個人の場合	2分

- ※空欄に書き出してみよう。
- ※グループの場合は、書き出したものをもとに、話し合ってみてください。

memo

[ワーク3]

この男の子から学ぶことは  
なんですか？

ワーク時間 2分

memo

[ワーク4①] 園庭にある野菜のプランターに  
水やりをしている男の子

どうして水やりを  
しているのでしょうか？

ワーク時間
グループの場合 4分
個人の場合 2分



- ※空欄に書き出してみよう。
- ※グループの場合は、書き出したものをもとに、話し合ってみてください。

memo

[ワーク4②] 園庭にある野菜のプランターに  
水やりをしている男の子

どうして水やりを  
しているのでしょうか？

ワーク時間 2分



memo

【ワーク1】 ICIDHという考え方について、  
なぜ批判があったと思いますか？

ワーク時間 2分

memo

[ワーク2]

ワーク時間 1分



memo

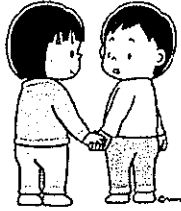
[ワーク1] 想像してみましよう

ワーク時間 2分

10年後の社会

20年後の社会

子どもたちが大人になって活躍する頃、  
どんな社会になっていると思いますか？



子どもたちに  
どんな社会を託したいですか？

memo



## [ワーク2]

多様な価値観を持って保育できた場面を  
思い出してみましよう。

それを周囲の人と話し合ってみましよう。

\*個人で行う場合は、書き出してみましよう。

ワーク時間	
グループの場合	5分
個人の場合	3分

memo

## [ワーク]

ワーク時間	
グループの場合	5分
個人の場合	3分

基礎的環境整備の考え方を踏まえて  
保育をどのように見直すか考えましょう  
それを周囲の人と話し合ってみましょう。

\*個人で行う場合は、書き出してみましょう。

memo

[ワーク]

ワーク時間 2分

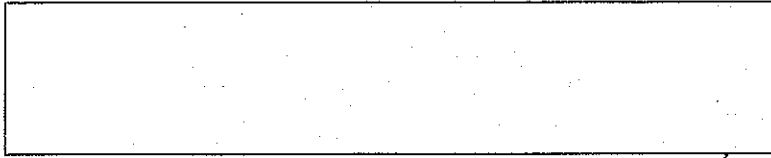
「気になる子」を1人、  
思い浮かべて下さい。



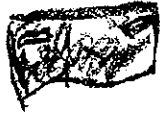
「その子 (〇〇ちゃん) は、  
どんな子どもですか？」 と  
きかれたら、どう答えますか？  
一言で書いてみませんか。

memo

[ワーク] 「これでいいですか？」 「もちろん！」



ワーク時間 2分



Copyright © All Rights Reserved.

memo

[ワーク1]

机を使うと...

ワーク時間	
グループの場合	3分
個人の場合	2分



子ども達が集中するために  
どんな工夫をしますか？

5歳児6月

※空欄に書き出してみましよう。

※グループの場合は、書き出したものをもとに、話し合ってみてください。

memo

[ワーク2]

ワーク時間 2分

- ・まるを6個かいてください
- ・そのうち半분을塗ってください

memo

## [ワーク]

ワーク時間 5分

この講義の視点で、いままでの保育を振り返りましょう。  
自分の保育に課題があったとしたら、それをどう見直す  
か考えましょう。周囲の人と話し合ってみましょう。  
\*個人で行う場合は、空欄に考えを書き出してみましょう。

memo

# [ワーク]

令和X年 Y月 Z日(月)

くぼやま しげき くん 4才0か月 (男)女 のぞみ 組

ワーク時間 10分

準備  
ワークシート1人1枚

### 【園での様子】

- ・鉄道が大好き 鉄道のことならなんでも知っている
- ・好きなことには集中して楽しめる
- ・相手の反応を気にせず一方的にしゃべる
- ・運動が苦手な 特にクラスで鉄棒をする時は、いつの間にかいなくなる
- ・気に入らないと保育室から出ていく

### 【保護者の思い】

### 【先生の悩み】

- ・鉄道だけで良いの？
- ・協調性 (みんなと一緒に) を育てる必要は？

### 【子どもの立場に立って考えると】

### 【先生としての気がかりなこと】

- ・知的には高いものがありそうだが、マイペース過ぎる
- ・友だち関係が育っていない

### 【どんな工夫や取り組みがありそうか】

### 【どんなふうに過ごしてもらいたいか】

- ・もっと、自信を持って過ごしてほしい
- ・しげきちゃんの良さを認め合いたい
- ・友だちの思い (一方的に話しかけられると困ってしまう) を知ってほしい

### 【計画:とりあえず明日何をしようか?】

memo



令和 年 月 日( )

さん 才 か月 男・女 ワークシート 組

【園での様子】 . . . .	【保護者の思い】
【先生の悩み】 . .	【こどもの立場に立って考えると】 . . .
【先生としての気がかりなこと】 . .	【どんな工夫や取り組みがありそうか】 . . .
【どんなふうにご覧してほしいか?】 . .	【計画: とりあえず明日何をしようか】

廣瀬野市こども青少年支援課・久保山辰樹(2011)

memo

令和X年 Y月 Z日(月)

くぼやま しげき くん 4才0か月 男のぞみ組

[ワーク]

ワーク時間 15分

準備  
前の講座で使用した  
ワークシート1人1枚

※個人で行う場合は、  
書き出しながら考えて  
みましょう

【園での様子】

- ・鉄道が大好き 鉄道のことならなんでも知っている
- ・好きなことには集中して楽しめる
- ・相手の反応を気にせず一方的にしゃべる
- ・運動が苦手 特にクラスで鉄棒をする時は、いつの間にかいなくなる
- ・気に入らないと保育室から出ていく

【保護者の思い】

- ・すこでもみんなと同じになってほしい
- ・鉄道の話はもううんざりだれか代わりに聞いて

【先生の悩み】

- ・鉄道だけで良いの？
- ・協調性（みんなと一緒に）を育てる必要は？

【こどもの立場に立って考えると】

- ・苦手分野を隠すためにマイペースかも
- ・鉄道で勝負したいのでは？

【先生としての気がかりなこと】

- ・知的には高いものがあるそうだが、マイペース過ぎる
- ・友だち関係が育っていない

【どんな工夫や取り組みがありそうか】

- ・苦手分野は他児に見えないところで、こっそりと練習させてみる
- ・私（保育者）も鉄道の勉強してみる
- ・友だちとのかかわりの見本を示してみる

【どんなふうにごっこしてもらいたいのか】

- ・もっと、自信を持って過ごしてほしい
- ・しげきちゃんの良さを認め合いたい
- ・友だちの思い（一方的に話しかけられると困ってしまう）を知ってほしい

【計画：とりあえず明日何をしようか？】

- ・京急や横須賀線の話をしてみよう
- ・苦手分野について、ちょっと相談しよう

横浜保育子ども青少年支援課 久保山英樹(2011)

memo

# [ワーク] 私のクラスの、「手を出してしまうお子さん」

準備

A4用紙1人1枚

ワーク時間	
グループの場合	10分
個人の場合	7分

- ①ご自身のクラスや、これまで出会ってきたお子さんの中に、友達に手を出してしまうお子さんがいなかったでしょうか。そのお子さんについて、特徴や、その時どのように関わったかを書き出してみましょう。
  - ②書き出したものをもとに、隣の先生と紹介しあってください。お互いに気づいたことがあれば伝え合いながら、それも書き留めておきましょう。
- \*個人で行う場合は、①のみ行う。

memo

## [ワーク] 子どもたちの特性に応じた支援

準備

A4用紙1人1枚

ワーク時間	
グループの場合	10分
個人の場合	7分

進め方

先生方がこれまで出会ってきたお子さんとその関わりにおいて、  
「こんな支援を試してみたら、子どもの姿が変わっていった」  
などといったエピソードを出し合しましょう。

(\*個人で行う場合は、エピソードを書き出しましょう。)  
そのエピソードで、ポイントとなる関わり方など、気づいたことを  
A4用紙に書き留めましょう。

memo

## [ワーク] 学級担任として留意したいこと

準備

A4用紙1人1枚

ワーク時間	
グループの場合	10分
個人の場合	7分

①障害のある子もそうでない子も、お互いにクラスの仲間として育ていくために、先生方が工夫されていることをできる限り書き出してみましょう。

②書き終わったら、隣の先生と紙を交換し、見合ってみましょう。お互いに聞きたいことがあったら、おしゃべりをしながら聞いてみましょう。

\*個人で行う場合は、①のみ行う。

memo

[ワーク]  
Dさんへの支援として、考えられる支援はどの  
ようなものでしょうか？

ワーク時間	
グループの場合	10分
個人の場合	7分

準備

2～4名のグループを作りましょう。

進め方

- ①上記のテーマで、各々思いついた、また考えた支援の方法などについて、  
口頭で出し合しましょう。  
\*個人で行う場合は、考えを書き出しましょう。
- ②お互いに聞き合いながら、質問があればその都度尋ねましょう。
- ③ルールは一つです。話し合いの中で、相手の考えを「否定しないこと」  
です。

memo

## [ワーク] 「保護者との連携」について語り合おう

### 準備

- 2人ずつペアを作しましょう

ワーク時間	
グループの場合	10分
個人の場合	7分

### 進め方

- ① 「保護者との連携」について、自分が留意していること、考えていること、困っていること、悩んでいることなどについて、自由に語り合しましょう。  
\* 個人で行う場合は、書き出しましょう。
- ② お互いに、話を聞きながら、気づいたことや考えたことなどを伝え合いながらおしゃべりをしてください。
- ③ このワークのフィードバックはしません。

memo

## [ワーク] 「私のヒット作～支援のための教材いろいろ」

ワーク時間	
グループの場合	10分
個人の場合	5分

### 準備

これまでに使った・作った、支援のための教材の写真や実物を持ち寄ります。無い場合は、説明できるように、心の準備をしておきましょう。

### 進め方

①特別な支援を必要とするお子さんとの関わりの中で、支援のために作った教材や使った教材のうち、ヒット作について伝え合い、自慢しましょう。

\*個人で行う場合は、書き出しましょう。

②おしゃべりをしながら、気がついたこと、考えたことなど書き留めておきましょう。

memo



[ワーク]  
「全体的な計画」、「各年齢の指導計画」、  
「個別の指導計画」の関係について確認しよう。

ワーク時間	
グループの場合	12分
個人の場合	7分

準備：勤務先の「全体的な計画」

「各年齢の指導計画」（個別の指導計画の対象児の年齢の計画）

「個別の指導計画」、A4用紙1人1枚

進め方

- ① 勤務先の3つの計画で関連付けられている点を各自書き出しましょう
- ② 3つの計画を関連付けるために工夫されている点を書き出しましょう
- ③ ①と②について、共有し、話し合しましょう

\*個人で行う場合は、②まで行う

memo

[ワーク]  
「個別の指導計画」と「個別の支援計画」の  
違いについて考えよう

ワーク時間	
グループの場合	12分
個人の場合	5分

準備：A4用紙やノートなど

進め方

- ① 「個別の指導計画」と「個別の支援計画」の違いについて、各自書き出しましょう
  - ② 書き出した内容について、共有し、話し合しましょう
- \*個人で行う場合、①のみ行う

memo

## [ワーク] 子どもの実態把握の方法について考えよう

準備：A4用紙やノートなど

ワーク時間	
グループの場合	12分
個人の場合	7分

進め方

- ① 障害や発達に課題のある子どもの実態把握の方法について、各自書き出しましょう。
- ② 書き出した内容について、共有し、話し合しましょう。

\* 個人で行う場合、①のみ行う。

memo

## [ワーク] 個別の指導計画の様式（書式）について考えよう

準備：勤務先の「個別の指導計画」、A4用紙1人1枚

ワーク時間	
グループの場合	10分
個人の場合	5分

進め方

- ① 「個別の指導計画」の様式に含まれている項目を書き出してみましよう。勤務先に「個別の指導計画」がない場合は、どのような項目が必要であるか考えましよう。
- ② 書き出した内容について、共有し、「個別の指導計画」の様式に必要な項目について、話し合いましよう。

\*個人で行う場合、②では必要だと思ふ項目を書き出しましよう。

memo

## [ワーク] 障害のある子や気になる子を含むクラス運営で 困ったことについて話し合おう

準備：A4用紙やノートなど

ワーク時間	
グループの場合	10分
個人の場合	5分

### 進め方

- ① 障害のある子や気になる子を含むクラス運営で困ったことについて、各自書き出しましょう
- ② 書き出した内容について、共有し、話し合しましょう。

\*個人で行う場合、①のみ行う。

memo

**[ワーク]**  
障害児保育の評価を行うために、どのような  
振り返りの方法があるのか考えよう

準備：A4用紙やノートなど

ワーク時間	
グループの場合	10分
個人の場合	5分

進め方

- ① 障害児保育の評価を行うために、どのような振り返りの方法があるのか、各自書き出しましょう
- ② 書き出した内容について、共有し、話し合しましょう。

\* 個人で行う場合、①のみ行う。

memo

## [ワーク]

ワーク時間	
グループの場合	10分
個人の場合	7分

準備：スマートフォンやタブレット等

あなたが住むまちの保護者を支える仕組みはどう  
なっているか調べてみましょう。

それを周囲の人と共有してみましょう。

\*個人で行う場合は、調べて書き出してみましょう。

memo

## [ワーク]

準備：スマートフォンやタブレット等

ワーク時間 5分

あなたが住むまちの乳幼児健診は、  
何か月ごろどこで行われているか調べてみましょう。  
それを周囲の人と共有してみましょう。  
\*個人で行う場合は、調べて書き出してみましょう。

乳幼児健診の調べ方

memo



ワーク時間 5分

## [ワーク]

いま気になっている子どもの保護者は、あなたに何を聞いてほしいと思いますか、想像して書いてみましょう。

memo

## [ワーク]

ワーク時間 5分

いままでかかわった保護者から、障害の告知やその時のおもいについて聞いたことがあれば、話し合ってみましょう。

\*個人受講の方は、空いているスペースに書き出してみましょう。

memo

## [ワーク]

ワーク時間 5分

保護者のおもいを踏まえながら、専門機関を紹介するにはどのようにしたらよいか話し合ってみましょう。

\*個人受講の方は、空いているスペースに書き出してみましょう。

memo

## [ワーク]

ワーク時間 5分

障害のある子どもの保護者と出会えてよかったこと、  
保護者から学んだことを話し合ってみましょう。

※個人受講の方は、空いているスペースに書き出してみましょう。

memo

## [ワーク] 「自園の課題は何か」語り合おう

### 準備

2cm幅の付箋1人10枚程度

A4用紙2枚に以下の内容を貼り付けて整理する

ワーク時間	
グループの場合	10分
個人の場合	7分

### 進め方

- ① この研修から見えてきた自園の課題を各自が付箋に記入
- ② 発表しながら、似ている課題を集めてカテゴライズする
- ③ 園として取り組む必要性がある順位をおおまかに決める
- ④ 課題解決のために必要な事を再度付箋に記入する
- ⑤ 課題解決に向けて具体的に実施出来る事を発表する

\*個人で行う場合は、①③④を行い、⑤では出来ることを考えてみましょう。

memo

# [ワーク] 「連携をキーワードに」園の課題を語り合おう

準備

2cm幅の付箋1人10枚程度

A4用紙2枚

ワーク時間	
グループの場合	10分
個人の場合	7分

進め方

- ① 保護者との連携について、保護者の固有名詞をあげて課題を記入
- ② 付箋をA4の用紙に貼る 共通する保護者は同じ場所にする
- ③ 課題になっている事を共有し、1ヶ月程度を目安に方向性を検討
- ④ 専門機関についての理解と課題について付箋に記入
- ⑤ 付箋を貼り、園全体の課題を明確化 解決の手立てを語る

\*個人で行う場合、⑤では①～④を基に解決の手立てを考えてみる

memo

## 個別教育支援計画

氏名		3歳児	組 担任
生年月日 年 月 日生まれ		4歳児	組 担任
通所センター名		5歳児	組 担任
入園前の様子 相談歴 発達検査の記録等			
生活		ことば	
健康 運動		行動	
あそび		社会性	
本人保護者の思い			
支援の目標			
関係機関からの 支援情報			

