

[ワーク]

ワーク時間 7分

- 中教審の「子どもの体力向上のための総合的な方策について（答申）」では、現在の子どもたちが、靴のひもを結べない、スキップができないなど、自分の体を思うとおりに動かす能力が低下していることを指摘しています。

その理由について考え、
保育者として何をすべきか、考えてみましょう。

© 2016 Pitco Design net

memo

[ワーク]

ワーク時間 5分

「子どもが夜遅くまで起きていて寝ない」
と悩んでいる保護者に、
あなたは、どのようにお答えしますか？
考えてみてください。



© 2016 JFA Education

memo

[ワーク]

ワーク時間 7分

スライド4の例を参考に、

「医師の診断を受け、保護者が登園届を記入することが考えられる感染症」

手足口病

について、①～③に沿って、整理してみましょう。

参考：スライド4

- ①感染源としての患者が病原体をどこから排出するのか
- ②病原体をいつからいつまで排出するのか
- ③排出された病原体がどのような経路をたどって他の人へ到達するのか

© 2016 HJ Kasei-shin inc.

memo

ワーク

ワーク時間 8分

- 学校等欠席者・感染症情報システムのデモ版を使って、保育所サーベイランスを体験してみましょう。

- https://www.gakkohoken.jp/info_demo

© 2016 H21-01-01 design mit

memo

[ワーク]

講義を振り返り、次の場合にはB型肝炎ウイルス、C型肝炎ウイルスに感染するか考えてみましょう。

ワーク時間 5分

- ①洋式トイレ
- ②感染した園児のおむつについた尿や大便
- ③感染した園児と一緒にプールに入った
- ④感染した園児と手をつないだ
- ⑤感染した園児と同じコップで回し飲みした

© 2016 by J. U. design.net

memo

[ワーク] 「事故の原因分析」をしてみよう！

これから事故事例をみなさんに読んでいただきます。
事故の原因と考えられることを5つ考えてみてください。

ワーク時間 5分

<事故事例>

ある園では、食育の一環で園庭にいろいろな野菜の苗を植えました。
ある日、2～4歳の園児20人が園庭で、遊んでいるところを職員
5人が見守っていました。園児の中の2歳児が集団の中から抜け出
し、野菜のところへ行き、その中のミニトマトを自分で取って、自
分の口の中に入れ、それがノドにつまりました。
さいわい、職員が早めに発見し、救急車を要請し、病院に搬送され
たところ一命を取り留めました。

2025-hed-accident

memo

[ワーク] 「法的責任」を見つけてみよう！

ワーク時間 5分

これから事故事例をみなさんに読んでいただきます。
法的責任と考えられることを考えてみてください。

<事故事例>

ある保育園で職員が園児を虐待していると保護者から警察に通報があり、A職員が逮捕されました。園児はケガをしており、治療費に10万円かかりました。

職員は業務上過失傷害罪で有罪になりました。

行政は園に対し、責任の所在を明らかにし、再発防止策を検討した上で、文書での報告を求めました。

© 2016 Hoshino Learning

memo

[ワーク] 「法的以外の責任」を見つけてみよう！

ワーク時間 5分

これから事故事例をみなさんに読んでいただきます。
法的以外の責任と考えられることを考えてみてください。

<事故事例>

ある保育園で職員が園児を虐待していると保護者から警察に通報があり、A職員が逮捕されました。園児はケガをしており、治療費に10万円かかりました。

職員は業務上過失傷害罪で有罪になりました。

行政は園に対し、責任の所在を明らかにし、再発防止策を検討した上で、文書での報告を求めました。

© 2016 Kinki University

memo

[ワーク] 「リスクとリターン」を見わける！

ワーク時間 3分

部屋でネコを飼うことのリスクにはxをリターンには○をつけてください。

<事例>

- a. いやされる
- b. 毛が散る
- c. 家族の会話が増える
- d. 鳴く
- e. 部屋ににおいがつく
- f. 生きがいになる
- g. 旅行できない
- h. 家に早く帰りたくなる
- i. 死ぬ
- j. えさ代や病院代がかかる
- k. 話題が増える
- l. 精神安定剤になる
- m. インスタにあげられる

© 2016 H. Lundberg Int'l

memo

部屋でネコを飼うことのリスクにはxをリターンには○をつけてください。

- a.いやされる () b.毛が散る () c.家族の会話が増える ()
- d.鳴く () e.部屋ににおいがつく () f.生きがいになる ()
- g.旅行できない () h.家に早く帰りたくなる ()
- i.死ぬ () j.えさ代や病院代がかかる ()
- k.話題が増える () l.精神安定剤になる ()
- m.インスタにあげられる ()

© 2016 H. Kurozumi inst

memo

[ワーク] 「リスク」を把握、分析し、取り方を考える！

次の事例を見て、どこが危ないポイントが見つけて、
どのような準備をすればいいか考えてみましょう。

ワーク時間 5分

<事例>

ある保育園で職員が園児を園外にお散歩に連れて行っています。
目的地は園から500メートル離れたところにある公園で、途中、
信号機のある横断歩道を2ヶ所わたらなければなりません。
この日の気温は24度で、湿度は82%でした。
園児21名を職員3名で引率しています。

© 2016 HELL & GRANT

memo

[ワーク] 「問題意識」を身につけてみよう！

ワーク時間 8分

これから問題意識の作り方を説明します。
手順にそって考えてみてください。

< 手順 >

- ① 理想的な園はどのような園か想像してみてください。
- ② ①の園になるためには、どのようなものが今の園に足りないのか考えてみてください。
- ③ ②のようなものに日常的に気をつけるようにしておくのが問題意識です。

© 2015 H1 Education

memo

[ワーク] 「重大事故」を見分ける！

ワーク時間 5分

次の事例を見て、重大事故かどうか見分けてください。
重大事故で報告が必要なものには○をつけてください。

<事例>

- () 園内で給食中に発生した誤嚥事故で一時、集中治療室に入った。
- () 園内で実施したプールで園児が死亡した。
- () 園長に園内の事故を報告したところ「それは重大事故だ」と言われた。
- () 園児が園庭で転倒し、全治30日の骨折と診断された。

© 2016. 10. 1. 作成. aninst

memo

[ワーク] 「重要事項説明」をチェックする！

次の2つのことについてチェックおよび、考えてみてください。

ワーク時間 5分

<項目>

1. 自分たちの園に重要事項説明書はありますか？
また重要事項説明は正しく行われていますか？
2. どうして、保育施設にも重要事項説明が必要になったのか社会的な背景を考えてみてください。

memo

[ワーク] 「ガイドライン」について考える

ワーク時間 5分

内閣府が定めたガイドラインについて以下のことを考えてみてください。

<項目>

1. 事故防止や事故対応のガイドラインは何を基に作成されていると思いますか？
2. 保育現場で働く職員にとってガイドラインはどのような役割を果たすと思いますか？

© 2015 H. Kato. All rights reserved.

memo

[ワーク] 「睡眠中の事故」について考える

ワーク時間 3分

以下の内容で睡眠中の事故防止策としてガイドラインで
求められているものに○をつけてください。

<項目>

- () うつぶせの方がよく寝る園児はうつぶせに寝かしても良い。
- () 医師からのすすめがあれば、園児をうつぶせに寝かせても良い。
- () ガイドラインでは、SIDSの予防も求められているので、適切に対応しなければならない。
- () 園長の許可があれば、うつぶせに寝かせても良い。

© 2016 Health Science Press

memo

[ワーク] 「食事中の事故」について考える

以下の内容で食事中の事故防止策として効果的と考えられるものに○をつけてください。

ワーク時間 3分

<項目>

- () 白玉ダンゴを除去していれば誤嚥対策は万全である。
- () アレルギー除去食対応を完璧にしていれば、重大事故は発生しない。
- () 園内で発生する園児の誤嚥事故は、おもちゃや異物の方が食べ物よりも原因となることが多い。
- () 救急車を呼ぶときは園長の許可をとってから呼ぶ。

© 2006 by Jundogroup

memo

[ワーク] 「プール・水遊びの事故」について考える

以下の内容でプール・水遊びの事故防止策としてガイド
ライン上、有効だと思うものに○をつけてください。

ワーク時間 3分

<項目>

- () 監視業務と指導業務は同一の職員が行うことができる。
- () 監視対象はよく動く子どもに集中して監視していればこと
足りる。
- () 十分な監視体制が整わなくても園児がやりたがってれば、
プールは行うべきだ。
- () プールは危険な事故が起きるのでやめるべきだ。

© 2016 EIC Learning Inst.

memo

[ワーク] 「事故の検証」について考える

ワーク時間 3分

以下の内容で正しいと考えられるものに○をつけてください。

<項目>

- () 事故の検証は、園内で発生した死亡事故全件について行われる。
- () 事故の検証によって、新たな安全の常識が生まれることがある。
- () 事故の検証はガイドラインの中に記載された項目について行われることが多い。

© 2016 P. Co. All rights reserved.

memo

[ワーク] 「ヒヤリハット」について考える

ワーク時間 5分

みなさんの身の回りにある不安全行動や不安全状態を
3つ見つけてください。

<ヒント>

- ・ 不安全行動とは…事故につながりやすい行動で人が無意識にしているもの
- ・ 不安全状態とは…事故につながりやすい状態で人が無意識に見逃し、放置しているもの

© 2018 htc, Inc. All rights reserved.

memo

[ワーク] 「コミュニケーション」について考える

ワーク時間 5分

以下の事故事例の発生原因をコミュニケーションを中心に考えてみてください。

<事故事例>

最近、園児が園の管理下から一時的にいなくなるという園児行方不明の事故が多発しています。

散歩中の公園に園児を置き去りにしてきたり、園内の一室に閉じ込めるような事例もあります。園児が園舎の中にいるのにも関わらず、園舎に鍵をかけて全職員が出かけていった事例もありました。

Copyright © All Rights Reserved.

memo

[ワーク] 変化を考えてみましょう！

ワーク時間 8分

2011年に発生した東日本大震災から10年経過した今、
災害対策で変わったものを3つ考えてみましょう。

<ヒント>

- ・避難の目安はどうでしょうか。
- ・ニュースの伝え方はどうでしょうか。
- ・台風が近づいたときの町の様子はどうでしょうか。
- ・避難場所についてはどうでしょうか。
- ・備蓄品についてはどうでしょうか。

© 2011 by All rights reserved

memo

[ワーク] 「備蓄リスト」を作ってみよう!

ワーク時間 8分

これから備蓄リストの作り方を説明します。
簡単なものでかまわないので、作ってみてください。

<手順>

- ・地震発生後、園児を48時間預からなければならないとします。
- ・保護者のお迎えを待つ48時間の間、どのように園児と待ちたいですか?理想的なプランを想像してみてください。
- ・そのプランに必要なものを書き出してみてください。

© 2010 KFD Education Center

memo